



**Организация экономического сотрудничества и развития
(OECD)**

**Международное исследование по преподаванию и
обучению (TALIS) 2024**

Анкета для учителей

Основное исследование

Русский язык

Четвёртый цикл Международного исследования по преподаванию и обучению (TALIS) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) является крупнейшим и наиболее подробным международным исследованием учителей и условий их работы. Узбекистан участвует в исследовании TALIS 2024 вместе с более чем 50 странами. Поздравляем с тем, что вас выбрали для участия в этом исследовании!

Международный консорциум

Международная ассоциация по оценке образовательных достижений (IEA),
Нидерланды и Германия

Австралийский совет по исследованиям в области образования (ACER),
Австралия

TQ_Introduction_ru-UZ

О TALIS 2024

Четвёртое Международное исследование по преподаванию и обучению (TALIS) 2024 — это международное исследование, которое даёт возможность учителям и директорам школ внести свой вклад в анализ образования и разработку политики. Исследование TALIS проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD). Узбекистан, наряду с более чем 50 другими странами, принимает участие в исследовании.

Международные сопоставления TALIS позволят участникам выявить общие проблемы и перенять опыт других политических подходов. Директора и учителя предоставят информацию о проблемах преподавания и обучения, таких как их образование и профессиональное обучение, профессиональная и педагогическая практика, профессиональное восприятие, институциональная среда и управление, а также о современных проблемах систем образования, таких как разнообразие и равенство, социальное и эмоциональное обучение учащихся, использование технологий в образовании, образование в области окружающей среды и устойчивого развития.

В рамках исследования TALIS мы намерены составить картину различных образовательных практик во всех участвующих странах. Страны и люди могут отличаться в своих образовательных подходах. Мы полагаемся на ваш опыт, который позволит как можно точнее описать вашу работу и мнения.

Поскольку это международное исследование, возможно, что некоторые вопросы не очень хорошо вписываются в контекст вашей страны. В таких

случаях, пожалуйста, выбирайте ответы, которые являются наиболее подходящими на ваш взгляд.

Конфиденциальность

Вся информация, собранная в рамках данного исследования, будет носить конфиденциальный характер. Хотя результаты будут доступны по стране и, например, по типу школы в стране, вам гарантируется, что ни вы, ни эта школа, ни сотрудники школы не будут идентифицированы в любом отчёте о результатах исследования.

Об анкете

Когда в вопросах мы говорим 'эта школа', речь идет о школе, в которой вы работаете.

- Заполнение этой анкеты должно занять в среднем от 45 до 60 минут.
- Рекомендации по ответам на вопросы набраны курсивом.
- На большинство вопросов можно ответить, отметив один наиболее подходящий ответ.
- После заполнения этой анкеты, пожалуйста, отправьте её в установленный срок.
- Если у вас возникли сомнения по поводу какого-либо аспекта анкеты или если вы хотите получить дополнительную информацию об анкете или исследовании, вы можете связаться с нами, используя следующие контактные данные: г.Ташкент, Алмазарский район, улица Зия 6, Узбекистан, +998 55 508 06 67, info@avloniy.uz

Благодарим вас за участие!

TQ_Headline_Background_ru-UZ

Общие сведения и квалификация

Эти вопросы касаются вас, вашего образования и времени, которое вы посвятили преподаванию. Отвечая на вопросы, пожалуйста, отметьте соответствующий(е) вариант(ы) или укажите цифры, если это необходимо.

TQ_02_ru-UZ

Сколько вам лет?

Пожалуйста, напишите число.

Лет

TQ_03_ru-UZ

Какой самый высокий уровень формального образования вы получили?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Базовое среднее образование
 - ☐ Среднее образование (10-11 классы), начальное профессиональное образование (профессиональные школы)
 - ☐ Среднее профессиональное образование (колледж)
 - ☐ Среднее специальное профессиональное образование (техникум)
 - ☐ Высшее образование (бакалавриат)
 - ☐ Высшее образование (магистратура)
 - ☐ Послевузовское образование (базовая докторантура (PhD), докторантура (DSc))
-

TQ_04_ru-UZ

Какое образование вы получили для получения первой педагогической квалификации?

Стандартная программа педагогического образования или тренинг требует от будущих учителей получения высшего образования, ведущего к получению диплома педагога, как правило, в университете с акцентом на предмет, педагогику и практику либо одновременно, либо последовательно.

Ускоренная/краткосрочная или специализированная программа педагогического образования или тренинг относится к способам получения работы учителя, которые не являются стандартными программами педагогического образования или тренингом по продолжительности и/или содержанию, предназначенными для определенных групп (например,

кандидатов со второй профессией, кандидатов с некоторым опытом преподавания или кандидатов с высоким уровнем знаний по предмету).

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Стандартная программа педагогического образования или тренинг
- ☐ Ускоренная/краткосрочная или специализированная программа педагогического образования или тренинг
- ☐ Образование или тренинг только по конкретным предметам
- ☐ У меня есть другая формальная квалификация, не указанная выше.
- ☐ У меня нет формальной квалификации, связанной с предметом, который я преподаю, или какого-либо педагогического образования.

TQ_05_ru-UZ

В каком году вы получили свою первую педагогическую квалификацию?

Достаточно указать приблизительный год.

Пожалуйста, впишите год.

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о вашей первой педагогической квалификации?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категорически не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

- a) Она обеспечила меня глубоким пониманием предмета (предметов), который я преподаю.

☐☐☐☐

- b) Она предоставила мне идеи для успешного управления поведением в классе.

☐☐☐☐

- c) Она включала в себя достаточно времени для наблюдения за работой в классе.

☐☐☐☐

- d) В ней был хороший баланс между теоретическими и практическими аспектами преподавания.

☐☐☐☐

е) Она предоставила мне достаточно практических возможностей для преподавания в школе.

☐☐☐☐

ф) В целом, её качество было высоким.

☐☐☐☐

TQ_07_ru-UZ

В какой степени ваше формальное образование и тренинг помогли вам почувствовать себя подготовленным к каждому из следующих аспектов вашей преподавательской деятельности в этом году?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Очень сильно

а) Содержание некоторых или всех предметов, которые я преподаю

☐☐☐☐

б) Педагогика по некоторым или всем предметам, которые я преподаю

☐☐☐☐

с) Общая педагогика

☐☐☐☐

d) Практика классного преподавания по некоторым или всем предметам, которые я преподаю

☐☐☐☐

e) Преподавание в многокультурной или многоязычной среде

☐☐☐☐

f) Использование цифровых ресурсов и инструментов в преподавании

☐☐☐☐

g) Поддержка социального и эмоционального развития учащихся

☐☐☐☐

h) Привлечение учащихся к проблеме устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

TQ_08_ru-UZ

Было ли преподавание вашим первым выбором в качестве карьеры?

«Карьера» - это наличие оплачиваемой работы, которая, по вашему мнению, может стать делом всей вашей жизни.

Пожалуйста, отметьте один вариант

☐ Да

☐ Нет

TQ_Headline_Current_Work_ru-UZ

Текущая работа

TQ_09_ru-UZ

Каков ваш статус занятости в качестве учителя в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐ Постоянная занятость (непрерывный контракт без фиксированной конечной точки до достижения пенсионного возраста)

☐ Срочный трудовой договор на срок более 1 учебного года

☐ Срочный трудовой договор на срок 1 учебного года или менее

TQ_10_ru-UZ

Работаете ли вы в настоящее время учителем в рамках базового среднего образования в другой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐ Да

☐ Нет

TQ_11_ru-UZ

Если вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, пожалуйста, укажите, в скольких других школах вы сейчас работаете в качестве учителя в рамках базового среднего образования.

Пожалуйста, напишите число.

Школ

TQ_12_ru-UZ

Каков ваш текущий статус работы в качестве учителя в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Полная ставка (более 90% от часов полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (71-90% от часов полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (50-70% от часов полной ставки)
 - ☐ Неполная ставка (менее 50% от часов полной ставки)
-

TQ_13_ru-UZ

Сколько у вас лет опыта работы, независимо от того, работали ли вы на полную или неполную ставку?

Не включайте длительные периоды отпуска, такие как отпуск по уходу за ребёнком.

Пожалуйста, напишите число в каждой строке. Напишите 0 (ноль), если их нет.

Пожалуйста, округляйте до целых лет, например, если вы преподаёте первый год, введите "1".

а) Лет работы в качестве учителя в этой школе

b) Лет работы в качестве учителя в общей сложности

с) Лет работы в других сферах образования, не в качестве учителя (например, в качестве преподавателя университета, воспитателя в детском саду)

d) Лет работы на других должностях, не связанных с образованием

TQ_14_ru-UZ

В течение последней полной календарной недели, примерно сколько всего 60-минутных часов вы потратили на выполнение задач, связанных с вашей работой в этой школе?

Включите время, потраченное на преподавание, планирование уроков, выставление оценок, сотрудничество с другими учителями, участие в собраниях сотрудников, участие в профессиональном обучении и другие рабочие задачи. Также включите задания, которые выполнялись по вечерам, в выходные дни или в другое внеурочное время.

«Полная» календарная неделя - это неделя, не сокращённая перерывами, праздничными днями, больничными и т.д.

Округлите до ближайшего целого количества часов.

Часов в общей сложности

TQ_15_ru-UZ

Из этого общего количества, сколько 60-минутных часов вы потратили на преподавание в этой школе в течение последней полной календарной недели?

Пожалуйста, учитывайте только фактическое время преподавания.

Время, затраченное на подготовку, выставление оценок, профессиональное обучение и т.д., будет учтено в следующем вопросе.

Округлите до ближайшего целого количества часов.

Часов преподавания

TQ_16_ru-UZ

Примерно сколько 60-минутных часов вы потратили на выполнение следующих задач в течение последней полной календарной недели на вашей работе в этой школе?

Включите задания, которые выполнялись по вечерам, в выходные дни или в другое внеурочное время. Исключите всё время, затраченное на преподавание, поскольку оно было учтено в предыдущем вопросе.

Достаточно приблизительных оценок.

Если вы не выполняли задание в течение последней полной календарной недели, напишите 0 (ноль).

Округлите до ближайшего целого количества часов.

- a) Индивидуальное планирование или подготовка к урокам в школе или вне школы

Часов

- b) Командная работа и диалог с коллегами в пределах этой школы

Часов

- c) Оценка/исправление работ учащихся

Часов

- d) Консультирование учащихся (включая наблюдение за учащимися, наставничество, виртуальное консультирование, профориентацию и руководство по поведению)

Часов

- e) Участие в управлении школой

Часов

f) Общая административная работа (включая общение, оформление документов и другие делопроизводственные обязанности)

Часов

g) Мероприятия по профессиональному обучению

Часов

h) Общение и сотрудничество с родителями или опекунами

Часов

i) Участие во внеклассных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия после школы)

Часов

j) Другие рабочие задачи

Часов

TQ_Headline_Professional_Learning_ru-UZ

Профессиональное обучение

В данном разделе «профессиональное обучение» определяется как деятельность, направленная на развитие навыков, знаний, опыта и других характеристик человека как учителя.

Пожалуйста, учитывайте только то профессиональное обучение, которое вы прошли после получения первоначального образования или тренинга.

TQ_17_ru-UZ

Когда вы начали работать в этой школе, принимали ли вы участие в каких-либо мероприятиях по введению в должность?

«Мероприятия по введению в должность» разработаны для того, чтобы помочь новым учителям вступить в профессию учителя, и поддержать опытных учителей, которые начали работать в новой школе.

Они организуются либо как «формальные программы по введению в должность», такие как регулярный контроль со стороны директора, снижение учебной нагрузки, формальное наставничество с опытными учителями и т.д., либо как «неформальные мероприятия по введению в должность», которые представляют собой неструктурированные или незапланированные мероприятия, включающие общее знакомство со школой и работой, неформальную работу с другими новыми учителями, приветственный справочник и т.д.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке

Да

Нет

- а) Я принял участие в формальной программе по введению в должность.

☐☐

б) Я принял участие в неформальных мероприятиях по введению в должность.

☐☐

TQ_18_ru-UZ

Когда вы начали работать в этой школе, были ли следующие положения частью вашего введения в должность?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

а) Курсы/семинары/практикумы, посещённые лично

☐☐

б) Онлайн-курсы/семинары/практикумы

☐☐

с) Онлайн-деятельность (например, виртуальные сообщества)

☐☐

д) Запланированные встречи с директором и/или опытными учителями

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Контроль со стороны директора и/или опытных учителей	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Совместная работа в группах / сотрудничество с другими учителями	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Преподавание в команде с опытными учителями	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Портфолио/дневники/журналы	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Сниженная преподавательская нагрузка	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Общее/административное введение	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Наблюдение за учителями в этой школе	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Участвуете ли вы в настоящее время в какой-либо наставнической деятельности в рамках формальной договорённости в этой школе?

«Наставничество» определяется как структура поддержки в школах, где более опытные учителя оказывают поддержку менее опытным учителям. Эта структура может включать всех учителей в школе или только новых учителей.

Сюда не входит наставничество студентов-учителей, проходящих педагогическую практику в этой школе.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

- а) В настоящее время у меня есть назначенный наставник, который оказывает мне поддержку.

☐☐

- б) В настоящее время я являюсь назначенным наставником для одного или нескольких учителей.

☐☐

TQ_20 (LRN)_ru-UZ

Участвовали ли вы в течение последних 12 месяцев в каком-либо из следующих мероприятий по профессиональному обучению?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да, лично

Да, виртуально
или онлайн

Да, лично и
виртуально/
онлайн

Нет

a) Курсы/семинары/практикумы

☐☐☐☐

b) Конференции по вопросам образования, на которых учителя и/или исследователи представляют свои исследования или обсуждают вопросы образования

☐☐☐☐

c) Программа формальной квалификации (например, программа получения степени)

☐☐☐☐

d) Посещение других школ в целях получения информации для моей преподавательской деятельности

☐☐☐☐

e) Посещение коммерческих помещений, общественных организаций или неправительственных организаций, связанных с моей преподавательской деятельностью

☐☐☐☐

f) Размышления о наблюдениях за уроками

☐☐☐☐

g) Коучинг в формальном школьном контексте

☐☐☐☐

h) Формальные или неформальные сети учителей с целью профессионального обучения

☐☐☐☐

i) Учебная деятельность по собственной инициативе

☐☐☐☐

j) Другое

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_ru-UZ

Были ли какие-либо из перечисленных ниже тем включены в ваши мероприятия по профессиональному обучению в течение последних 12 месяцев?

«Учащиеся с особыми образовательными потребностями» – это те, для кого была официально определена потребность в специальном образовании, поскольку они находятся в неблагоприятном психическом, физическом или эмоциональном положении. Часто это будут те, кому были предоставлены дополнительные государственные или частные ресурсы (кадровые, материальные или финансовые) для поддержки их образования.

«Устойчивость окружающей среды» означает удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она предполагает

сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Одной из основных угроз устойчивости окружающей среды является изменение климата.

«Искусственный интеллект» - это способность компьютеров выполнять задачи, которые традиционно считались связанными с человеческим интеллектом. Это может включать в себя составление прогнозов, предложение решений или генерирование текста.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

a) Знание и понимание моей предметной области (областей)

☐☐

b) Педагогика предмета (предметов), который я преподаю

☐☐

c) Знание учебной программы

☐☐

d) Практика оценивания учащихся

☐☐

e) Педагогические навыки для включения цифровых ресурсов и инструментов в преподавание

☐☐

f) Технические навыки использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐

g) Использование искусственного интеллекта в преподавании и обучении

☐☐

h) Классное руководство по поведению учащихся

☐☐

i) Администрация школы и управление

☐☐

j) Подходы к индивидуализированному обучению

☐☐

k) Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

l) Преподавание в многокультурной или многоязычной среде

☐☐

m) Анализ и использование оценивания учащихся

☐☐

n) Сотрудничество учителя с родителями/опекунами

☐☐

о) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учащихся

☐☐

р) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐

q) Другое

☐☐

TQ_22 (LRN)_ru-UZ

Если подумать о мероприятиях по профессиональному обучению, в которых вы участвовали в течение последних 12 месяцев, в целом, в какой степени они оказали положительное влияние на ваше преподавание?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐

Совсем нет

☐

В некоторой степени

☐

В значительной степени

☐

Очень сильно

TQ_23 (Version C) (LRN)_ru-UZ

В какой степени для вас важны следующие характеристики профессионального обучения?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет	В некоторой степени	В значительной степени	Очень
------------	---------------------	------------------------	-------

a) Опирается на мои полученные ранее знания				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

b) Адаптируется к моим потребностям личностного развития				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

c) Обеспечивает последовательную структуру				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

d) Фокусируется на содержании, необходимом для преподавания моего предмета				
--	--	--	--	--

☐☐☐☐

e) Предоставляет возможности для моего активного обучения				
---	--	--	--	--

☐☐☐☐

f) Предоставляет возможности для совместного обмена идеями

☐☐☐☐

g) Предоставляет возможности практиковать/применять новые идеи и знания в своём собственном классе

☐☐☐☐

h) Предоставляет возможности для размышлений о моём преподавании

☐☐☐☐

i) Обеспечивает последующие мероприятия

☐☐☐☐

j) Отвечает потребностям моей школы

☐☐☐☐

k) Вовлекает большинство коллег из этой школы

☐☐☐☐

l) Происходит в течение длительного периода времени (например, несколько недель или дольше)

☐☐☐☐

По каждой из перечисленных ниже областей, пожалуйста, укажите, в какой степени вы в настоящее время нуждаетесь в мероприятиях по профессиональному обучению.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

В настоящее
время нет
потребности

Низкий уровень
потребности

Умеренный
уровень потреб-
ности

Высокий уровень
потребности

a) Знание и понимание моей предметной области (областей)

☐☐☐☐

b) Педагогика предмета (предметов), который я преподаю

☐☐☐☐

c) Знание учебной программы

☐☐☐☐

d) Практика оценивания учащихся

☐☐☐☐

e) Педагогические навыки для включения цифровых ресурсов и инструментов в преподавание

☐☐☐☐

f) Технические навыки использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

g) Навыки использования искусственного интеллекта для преподавания и обучения

☐☐☐☐

h) Классное руководство по поведению учащихся

☐☐☐☐

i) Руководство и управление школой

☐☐☐☐

j) Подходы к индивидуализированному обучению

☐☐☐☐

k) Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

l) Преподавание в многокультурной или многоязычной среде

☐☐☐☐

m) Анализ и использование оценивания учащихся

☐☐☐☐

n) Сотрудничество учителя с родителями/опекунами

☐☐☐☐

о) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учащихся

☐☐☐☐

р) Знание и понимание устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны с тем, что перечисленное ниже является препятствием для вашего участия в профессиональном обучении?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категорически не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

а) Я не отвечаю предварительным требованиям (например, нет квалификации, опыта, стажа).

☐☐☐☐

б) Профессиональное обучение стоит слишком дорого.

☐☐☐☐

c) Отсутствует поддержка со стороны работодателей.

☐☐☐☐

d) Профессиональное обучение противоречит моему рабочему графику.

☐☐☐☐

e) У меня нет времени из-за других обязательств или обязанностей.

☐☐☐☐

f) Нет подходящих для меня мероприятий по профессиональному обучению.

☐☐☐☐

g) Отсутствуют стимулы для участия в профессиональном обучении.

☐☐☐☐

h) Профессиональное обучение недоступно по причине слишком большого расстояния.

☐☐☐☐

i) Профессиональное обучение недоступно по причине нехватки соответствующих цифровых ресурсов.

☐☐☐☐

Преподавание в целом

TQ_26_ru-UZ

В среднем, как часто вы выполняете следующие действия в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда

Раз в год
или реже

2-4 раза в
год

5-10 раз в
год

1-3 раза в
месяц

Раз в
неделю
или чаще

а) Преподаю совместно в составе команды в одном классе

1

7

1

--	--

7

b) Наблюдаю за занятиями других учителей и предоставляю обратную связь

7

7

7

9

7

с) Участвую в совместной деятельности разных классов и возрастных групп (например, в проектах)

1

7

1

7

9

d) Обмениваюсь учебными материалами с коллегами

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Участвую в обсуждениях развития обучения конкретных учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Работаю с другими учителями в этой школе для обеспечения единых стандартов в оценивании успеваемости учащихся

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Участвую в совместном профессиональном обучении

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Взаимодействую с родителями или опекунами с целью обогащения учебной деятельности учащихся в целом

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

TQ_27_ru-UZ

В своей преподавательской деятельности в какой степени вы можете выполнить следующее?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

a) Убедить учащихся в том, что они могут хорошо учиться

☐☐☐☐

b) Помогать учащимся ценить обучение

☐☐☐☐

c) Составлять хорошие вопросы для учащихся

☐☐☐☐

d) Контролировать нарушения дисциплины в классе

☐☐☐☐

e) Мотивировать учащихся, которые проявляют низкий интерес к учёбе

☐☐☐☐

f) Чётко формулировать свои ожидания относительно поведения учащихся

☐☐☐☐

g) Помогать учащимся мыслить критически

☐☐☐☐

h) Заставлять учащихся соблюдать правила поведения в классе

☐☐☐☐

i) Успокаивать учащихся, которые нарушают дисциплину или шумят

☐☐☐☐

j) Использовать разнообразные стратегии оценивания

☐☐☐☐

k) Предоставлять альтернативные объяснения, например, когда у учащихся возникают трудности с пониманием

☐☐☐☐

l) Использовать разные стратегии преподавания в моём классе

☐☐☐☐

m) Поддерживать обучение учащихся посредством использования цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

n) Помогать каждому учащемуся в улучшении успеваемости

☐☐☐☐

o) Уменьшать разрыв в успеваемости учащихся

☐☐☐☐

p) Поддерживать социальное и эмоциональное развитие учащихся

☐☐☐☐

q) Поддерживать обучение учащихся в области устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_ru-UZ

В своей преподавательской деятельности в какой степени вы можете выполнить следующие действия?

Этот вопрос касается вашей уверенности в своих возможностях, независимо от внешних ограничений (например, недостаток времени, ресурсов или возможностей, ограничительные правила).

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

- a) Адаптировать своё преподавание к культурному разнообразию учащихся

☐☐☐☐

- b) Обеспечивать совместную работу учащихся иммигрантского и неиммигрантского происхождения

☐☐☐☐

- c) Повышать осведомлённость учащихся о культурных разнообразиях

☐☐☐☐

- d) Уменьшить этнические стереотипы среди учащихся

☐☐☐☐

е) Обеспечивать совместную работу учащихся с разным культурным или этническим происхождением

☐☐☐☐

ф) Критически изучить учебную программу, чтобы определить, усиливает ли она негативные культурные стереотипы

☐☐☐☐

г) Использовать примеры, знакомые учащимся из разных культур

☐☐☐☐

TQ_29_ru-UZ

На каком языке (языках) вы регулярно читаете, пишете или общаетесь?

Пожалуйста, отметьте столько вариантов, сколько необходимо.

☐

Русский язык

☐

Узбекский язык

☐

Каракалпакский язык

☐

Таджикский язык

☐ Казахский язык

☐ Другое, пожалуйста, укажите

TQ_30 (Version A)_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями об интеллекте и обучении?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори
чески не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

a) Каждый человек обладает определённым уровнем интеллекта, и изменить его практически невозможно.

☐☐☐☐

b) Интеллект - это качество человека, которое он не может существенно изменить.

☐☐☐☐

c) Человек может научиться чему-то новому, но он не может изменить свой основной интеллект.

☐☐☐☐

TQ_31_ru-UZ

В своей работе в качестве учителя в какой степени вы можете применять следующие методы?

Этот вопрос касается вашей уверенности в своих возможностях, независимо от внешних ограничений (например, недостаток времени, ресурсов или возможностей, ограничительные правила).

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

- a) Работать совместно с другими специалистами и сотрудниками (например, помощниками, другими учителями) для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в классе

☐☐☐☐

- b) Вовлекать родителей/опекунов в школьную деятельность их детей с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- c) Сотрудничать с другими специалистами (например, специализированными учителями, логопедами) при разработке учебных планов для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- d) Информировать других людей, которые мало знают о законах и политике, касающихся приобщения учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- e) Разрабатывать учебные задания с учётом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

- f) Адаптировать оценивания в масштабах республики, области, района, чтобы можно было оценить всех учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

TQ_33_ru-UZ

Кто в этой школе использует следующие виды информации для предоставления вам обратной связи?

«Обратная связь» определяется в широком смысле как любое сообщение о вашем преподавании, основанное на какой-либо форме взаимодействия с вашей работой (например, наблюдение за тем, как вы обучаете учащихся, обсуждение вашей учебной программы или достижений учащихся). Обратная связь может быть предоставлена в ходе неформальных бесед с вами или в рамках более формальной и структурированной договоренности.

«Внешние эксперты или органы», упомянутые ниже, включают, например, инспекторов, представителей местного самоуправления или других лиц, не

ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ШКОЛЫ.

Пожалуйста, отметьте в каждой строке столько вариантов, сколько необходимо.

Внешние эксперты или органы	Директор школы или члены адми- нистрации школы	Другие коллеги в школе (не входящие в состав адми- нистрации школы)	Я никогда не получал такой обратной связи в этой школе
a) Наблюдение за моим преподаванием в классе			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ответы учащихся на опросы о моем преподавании			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Оценивание моего знания материала			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Внешние результаты учащихся, которых я обучаю (например, результаты национального тестирования)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Результаты на уровне школы и класса (например, результаты деятельности, результаты проектов, результаты тестирования)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Самостоятельное оценивание моей работы (например, представление оценки портфолио, анализ своего преподавания с использованием видео)			

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_ru-UZ

**Если на все вышеперечисленные пункты вы ответили «Я никогда не получал такой обратной связи в этой школе»
→ Пожалуйста, пропустите следующий вопрос.**

TQ_34_ru-UZ

Если подумать об обратной связи, которую вы получили за последние 12 месяцев, привела ли она к положительным изменениям в каком-либо из следующих аспектов вашего преподавания?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

а) Знание и понимание моей области (областей)

☐☐

b) Педагогические компетенции в преподавании моего предмета

☐☐

c) Использование оценивания учащихся для улучшения их обучения

☐☐

d) Классное руководство по поведению учащихся

☐☐

e) Методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

f) Методы преподавания в многокультурной или многоязычной среде

☐☐

g) Методы обучения с использованием цифровых ресурсов и инструментов

☐☐

h) Методы поддержки социального и эмоционального обучения учащихся

☐☐

i) Методы вовлечения учащихся в изучение концепций устойчивости окружающей среды

☐☐

TQ_35_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о вашем преподавании?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори- чески не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
а) Мне удобно проводить обучение учащихся социальным и эмоциональным навыкам.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Забота о социальных и эмоциональных потребностях учащихся для меня естественна.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Неформальные уроки по социальному и эмоциональному обучению являются частью моей обычной педагогической практики.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_37_ru-UZ

В какой степени вы можете выполнить следующие задачи с помощью цифровых ресурсов и инструментов?

Этот вопрос касается вашей уверенности в своих возможностях, независимо от внешних ограничений (например, недостаток времени, ресурсов или возможностей, ограничительные правила).

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

- a) Определять цифровые ресурсы и инструменты для содействия в преподавании моего предмета (предметов)

☐☐☐☐

- b) Использовать цифровые ресурсы и инструменты, чтобы по-другому представлять понятия моим учащимся

☐☐☐☐

- c) Выбирать цифровые ресурсы и инструменты, которые содействуют учащимся в обучении

☐☐☐☐

- d) Адаптировать использование цифровых ресурсов и инструментов к различным видам преподавательской деятельности

☐☐☐☐

- e) Объяснять учащимся потенциальные риски, связанные с использованием цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

f) Общаться с родителями, используя цифровые ресурсы и инструменты

☐☐☐☐

g) Учиться использовать новые для меня технологии

☐☐☐☐

TQ_38_ru-UZ

Подумайте об использовании цифровых ресурсов и инструментов для обучения учащихся. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески
не согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

а) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает учащимся развить больший интерес к обучению.

☐☐☐☐

b) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает учащимся развивать навыки планирования и контроля за своей работой.

☐☐☐☐

c) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает повысить успеваемость учащихся.

☐☐☐☐

d) Использование цифровых ресурсов и инструментов отвлекает учащихся от обучения.

☐☐☐☐

e) Использование цифровых ресурсов и инструментов ограничивает количество личного общения между учащимися.

☐☐☐☐

f) Частое использование цифровых ресурсов и инструментов негативно сказывается на образе жизни и благополучии учащихся.

☐☐☐☐

g) Использование цифровых ресурсов и инструментов приводит к тому, что учащиеся представляют интернет-контент как свою собственную работу.

☐☐☐☐

h) Использование цифровых ресурсов и инструментов помогает учащимся эффективно сотрудничать при выполнении заданий.

☐☐☐☐

Образование и устойчивость окружающей среды

Следующий раздел включает вопросы о школьной политике и практике, связанной с устойчивостью окружающей среды, с акцентом на изменение климата.

«Устойчивость окружающей среды» означает удовлетворение потребностей настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Она предполагает сохранение природных ресурсов и защиту экологических систем Земли. Одной из основных угроз устойчивости окружающей среды является изменение климата.

«Изменение климата» включает в себя глобальное потепление, но также относится к более широкому спектру изменений, включая повышение уровня моря, сокращение ледников, ускоренное таяние полярного льда, смещение во времени цветения цветов/растений, а также его воздействие на окружающую среду, экономику и общество.

В какой степени вы можете выполнить следующие действия, связанные с устойчивостью окружающей среды?

Этот вопрос касается вашей уверенности в своих возможностях, независимо от внешних ограничений (например, недостаток времени, ресурсов или возможностей, ограничительные правила).

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

- a) Работать с другими учителями в этой школе для улучшения преподавания темы устойчивости окружающей среды

☐☐☐☐

- b) Работать с экспертами (например, учеными, сотрудниками неправительственных или общественных организаций) для разработки преподавания темы устойчивости окружающей среды с ориентацией на поиск решений

☐☐☐☐

- c) Расширять возможности учащихся по принятию про-экологического поведения (например, сокращение потребления, этическое потребление, повторное использование, переработка)

☐☐☐☐

- d) Предоставлять учащимся возможность участвовать в деятельности в пользу защиты окружающей среды (например, написание писем в газеты, размещение постов в социальных сетях, подписание петиций, беседы со сверстниками и родителями)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Помогать учащимся выявить заблуждения и дезинформацию по вопросам устойчивости окружающей среды			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Уделять внимание беспокойности учащихся о будущем нашей окружающей среды			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Помогать учащимся преобразовать их знания об изменении климата в действия			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_40_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями касательно изменения климата?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески
не согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

a) Я чувствую уверенность в своей способности отвечать на вопросы учащихся об изменении климата.

☐☐☐☐

b) У меня есть ресурсы, необходимые для преподавания темы изменения климата.

☐☐☐☐

c) Меня беспокоят жалобы родителей или опекунов по поводу преподавания темы изменения климата.

☐☐☐☐

d) Мне комфортно преподавать тему изменения климата.

☐☐☐☐

e) Состав администрации моей школы поощряет нас расширять возможности учащихся для принятия мер в связи с изменением климата.

☐☐☐☐

TQ_41_ru-UZ

В среднем, какие из следующих утверждений лучше всего описывают ваше преподавание об изменении климата, его причинах и воздействии на окружающую среду, экономику и общество?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Я не рассказываю об изменении климата на своих уроках.
- ☐ Я упоминаю об изменении климата на своих уроках.
- ☐ Я провожу 1-2 урока, посвященных изменению климата.
- ☐ Я провожу модуль/раздел(не менее 3-4 уроков), посвященный изменению климата.
- ☐ Я провожу специальный урок, посвященный изменению климата.

TQ_42_ru-UZ

Является ли следующее причинами, по которым вы не проводите уроки по изменению климата?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

а) Это не связано с предметом (предметами), который я преподаю.

☐☐

б) Учащиеся слишком молоды.

☐☐

с) Я недостаточно об этом знаю.

☐☐

d) У меня нет материалов, необходимых для преподавания предмета.

☐☐

e) Я не верю в изменение климата.

☐☐

f) Состав администрации моей школы не допускает этого.

☐☐

g) Учащиеся уже проходили это в школе.

☐☐

h) Учебная программа не является достаточно гибкой.

☐☐

i) Оценивания не включают темы изменения климата.

☐☐

j) Другое

☐☐

В какой степени вы неформально говорите со своими учащимися об изменении климата, его причинах и воздействии на окружающую среду, экономику и общество?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Совсем нет
- ☐ В некоторой степени
- ☐ В значительной степени
- ☐ Очень много

TQ_44_ru-UZ

Насколько лично вы обеспокоены изменением климата?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Совсем нет
 - ☐ В некоторой степени
 - ☐ В значительной степени
 - ☐ Очень сильно
-

TQ_45_ru-UZ

В последнее время ведётся много дискуссий о климате планеты и о том, что в последние десятилетия он меняется. Какое из следующих утверждений ближе всего к вашему мнению?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Климат планеты не меняется.
 - ☐ Климат планеты меняется в основном под воздействием естественных процессов.
 - ☐ Климат планеты меняется примерно в равной степени под воздействием природных процессов и деятельности человека.
 - ☐ Климат планеты меняется в основном из-за деятельности человека.
 - ☐ Я не знаю.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_ru-UZ

Преподавание в целевом классе

Далее мы хотим более подробно остановиться на вашей практике преподавания. В рамках этой анкеты мы не можем охватить весь объем вашего преподавания. Поэтому мы используем образцовый подход и фокусируемся на преподавании в одном классе.

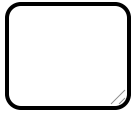
Следующие вопросы касаются конкретного класса, в котором вы преподаёте. Класс, по поводу которого мы хотели бы, чтобы вы ответили, - это первый класс в рамках базового среднего образования, в котором вы преподавали в этой школе после 11 часов утра в прошлый вторник. Обратите внимание, что если вы не преподаёте ни в одном классе в рамках базового среднего образования во вторник, то это может быть класс, в котором вы преподаете в день, следующий за последним вторником.

В вопросах ниже этот класс будет называться целевым классом.

TQ_46_ru-UZ

Сколько учащихся в настоящее время зачислено в этот целевой класс?

Пожалуйста, напишите число.



Учащихся

TQ_48_ru-UZ

К какой предметной категории относится этот целевой класс?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

Чтение, письмо и литература

☐

Включают чтение и письмо (и литературу) на родном языке, на языке страны (региона) или на языке страны (региона) в качестве второго языка (для неродного); изучение языка, публичное выступление, литературу

Математика

☐

Включает математику, математику со статистикой, геометрию, алгебру и т.д.

Естественные науки

☐

Включают естественные науки, физику, физические науки, химию, биологию, анатомию, экологию, сельское хозяйство/садоводство/лесоводство

Социальные науки

☐

Включают социологию, социологические исследования, современные исследования, экономику, экологические исследования, географию, историю, гуманитарные науки, правоведение, исследования по собственной стране, социальные науки, этическое мышление, философию

☐ Современные иностранные языки
Включают языки, отличающиеся от языка обучения

☐ Древнегреческий язык и/или латынь

Технологии

☐ *Включают ориентацию на технологии, включая информационные технологии, информатику, строительство/геодезию, электронное оборудование, графику и дизайн, навыки работы с клавиатурой, электронную обработку текстов, технологии/технологии проектирования*

Искусство

☐ *Включает в себя искусство, музыку, изобразительное искусство, прикладное искусство, драматическое искусство, музыкальное представление, фотографию, рисование, творческое ремесло, творческое рукоделие*

☐ Физическая культура

Включает физическую культуру, гимнастику, танцы, гигиену

☐ Религиоведение и/или этика

Включает религиоведение, историю религий, культуру религии, этику

Практические и профессиональные навыки

☐ *Включают профессиональные навыки (подготовка к определенной профессии), технику, домоводство, бухгалтерию, учение об организации и экономике производства, подготовку к трудовой деятельности, одежду и текстиль, вождение, трудовое обучение, политехнические курсы, подготовку секретарей, туризм и гостиничный бизнес, ремесло*

☐ Другое

TQ_49_ru-UZ

Была ли эта основная предметная категория целевого класса включена в ваше формальное образование или тренинг?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐

Да

☐

В некоторой степени

☐

Нет

TQ_50_ru-UZ

Для этого целевого класса, какой процент классного времени обычно тратится на каждый из следующих видов деятельности?

*Напишите количество процентов для каждого вида деятельности.
Напишите 0 (ноль), если такая деятельность не проводится.*

Пожалуйста, убедитесь, что ответы составляют 100%.

- а) Административные задачи (например, учёт посещаемости, раздача школьной информации / учебных материалов)

%

b) Соблюдение порядка в классе (поддержание дисциплины)

 %

с) Фактическое преподавание и обучение

 %

100 % Всего

TQ_52_ru-UZ

Преподавая в целевом классе, как часто вы выполняете следующие действия?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Время от времени

Часто

Всегда

а) Я представляю краткое изложение недавно изученного материала.

☐☐☐☐

b) Я ставлю цели в начале урока или раздела.

☐☐☐☐

c) Я объясняю учащимся свои ожидания относительно того, что они должны выучить.

☐☐☐☐

d) Я объясняю, как взаимосвязаны новые и старые темы.

☐☐☐☐

e) Я представляю задачи, для которых нет очевидного решения.

☐☐☐☐

f) Я даю задачи, которые требуют от учащихся критического мышления.

☐☐☐☐

g) Я даю учащимся задание работать в небольших группах, чтобы придумать совместное решение проблемы или задачи.

☐☐☐☐

h) Я прошу учащихся самостоятельно определять порядок решения сложных задач.

☐☐☐☐

i) Я призываю учащихся соблюдать правила поведения в классе.

☐☐☐☐

j) Я призываю учащихся слушать то, о чем я говорю.

☐☐☐☐

k) Я успокаиваю учащихся, которые нарушают дисциплину.

☐☐☐☐

l) Когда начинается урок, я призываю учащихся быстро успокоиться.

☐☐☐☐

m) Я ссылаюсь на проблему из повседневной жизни или работы, чтобы продемонстрировать, почему новые знания полезны.

☐☐☐☐

n) Я даю учащимся проекты, на выполнение которых требуется не менее одной недели.

☐☐☐☐

o) Я поощряю учащихся задавать вопросы и критиковать аргументы, выдвигаемые другими учащимися.

☐☐☐☐

TQ_53_ru-UZ

Преподавая в целевом классе, как часто вы выполняете следующие действия?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Время от времени

Часто

Всегда

a) Использую цифровые ресурсы и инструменты для представления информации через прямое обучение

☐☐☐☐

b) Заменяю печатные материалы цифровыми версиями

☐☐☐☐

c) Предоставляю цифровую обратную связь по работе учащихся

☐☐☐☐

d) Скачиваю планы уроков из Интернета для использования в классе

☐☐☐☐

e) Использую цифровые ресурсы и инструменты для взаимодействия с другими классами, школами или экспертами за пределами этой школы

☐☐☐☐

f) Использую цифровые ресурсы и инструменты для решения материально-технических аспектов преподавания (например, отслеживание оценок учащихся, распределение или сбор работ учащихся)

☐☐☐☐

g) Поддерживаю взаимодействие между учащимися с использованием цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

h) Использую цифровые ресурсы и инструменты, обеспечивающие индивидуальный подход к обучению учащихся

☐☐☐☐

i) Использую цифровые ресурсы и инструменты для оценки обучения учащихся

☐☐☐☐

j) Предоставляю цифровые ресурсы и инструменты, позволяющие учащимся планировать и контролировать собственное обучение

☐☐☐☐

k) Ставлю перед учащимися задачи, которые можно решить только с помощью цифровых ресурсов и инструментов

☐☐☐☐

TQ_54_ru-UZ

**Как часто вы используете следующие методы
оценивания обучения учащихся в целевом классе?**

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Время от времени

Часто

Всегда

а) Я провожу оценивание в конце раздела или блока уроков.

☐☐☐☐

б) Я выставляю оценку, например, в виде балла, буквы, смайлика, чтобы сообщить учащимся, как они справились с заданием по сравнению с одноклассниками.

☐☐☐☐

в) Я предоставляю устную или письменную обратную связь, чтобы указать области, требующие улучшения.

☐☐☐☐

г) Я прошу учащихся оценить их собственный прогресс.

☐☐☐☐

е) Я наблюдаю за учащимися, когда они работают над конкретными заданиями, и сразу же предоставляю обратную связь.

☐☐☐☐

ф) Я использую оценивание, чтобы проверить, усвоили ли учащиеся представленный материал.

☐☐☐☐

В какой степени эти ситуации происходят в целевом классе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

a) Учащиеся много шумят и нарушают порядок.

☐☐☐☐

b) Мне приходится долго ждать, пока учащиеся успокоятся.

☐☐☐☐

c) Многие учащиеся не начинают работать ещё долгое время после начала урока.

☐☐☐☐

d) Я теряю довольно много времени из-за того, что учащиеся прерывают урок.

☐☐☐☐

Преподавая в целевом классе, как часто вы выполняете следующие действия?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Время от времени

Часто

Всегда

- a) При планировании урока я учитываю первоначальные знания и потребности учащихся.

☐☐☐☐

- b) Я указываю учащимся на различные материалы для обучения в зависимости от их потребностей.

☐☐☐☐

- c) Я меняю свой способ объяснения, когда учащемуся трудно понять тему или задание.

☐☐☐☐

- d) Я адаптирую свои методы преподавания к потребностям учащихся.

☐☐☐☐

- e) Я задаю вопросы разного уровня сложности, чтобы проверить понимание учащимися предмета.

☐☐☐☐

Преподавая в целевом классе, как часто вы выполняете следующие действия?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Время от времени

Часто

Всегда

- a) Я позволяю учащимся просмотреть несколько примеров, чтобы отработать действия, связанные с процедурой или навыком.

☐☐☐☐

- b) Я подбираю для учащихся задания, сложность которых постепенно возрастает.

☐☐☐☐

- c) Я готовлю учащихся к трудностям, которые могут возникнуть при практике процедуры или навыка.

☐☐☐☐

- d) Я позволяю учащимся практиковаться в выполнении аналогичных заданий до тех пор, пока не буду уверен, что каждый учащийся понял суть предмета.

☐☐☐☐

Насколько вы автономны в следующих аспектах планирования и преподавания в целевом классе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

	Нет автономии	Ограниченная автономия	Значительная автономия	Полная автономия
a) Гибкость в реализации учебной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Выбор методов и стратегий преподавания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Выбор деятельности по оцениванию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Выбор целей обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Разработка и подготовка уроков	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_59_ru-UZ

Преподавание - это сложная деятельность с часто конкурирующими целями. В какой степени уроки, которые вы провели за прошлую неделю в целевом классе, достигли следующих целей?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

a) Представление материала в понятной форме

☐☐☐☐

b) Привлечение учащихся к работе, выполнение которой требует усилий

☐☐☐☐

c) Предоставление учащимся обратной связи для поддержки их обучения

☐☐☐☐

d) Предоставление учащимся возможности практиковать то, чему они научились

☐☐☐☐

е) Адаптирование преподавания для удовлетворения различных потребностей учащихся

☐☐☐☐

ф) Помощь учащимся в управлении своими эмоциями, мыслями и поведением

☐☐☐☐

г) Управление поведением учащихся

☐☐☐☐

TQ_60_ru-UZ

В какой степени вашей способности обеспечить качественное обучение в этом целевом классе в настоящее время мешает какая-либо из следующих проблем?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Очень сильно

а) Отсутствие возможности контролировать уровень освещения

☐☐☐☐

b) Плохая акустика (трудно слышать)

☐☐☐☐

c) Отсутствие возможности управлять отопительной системой

☐☐☐☐

d) Низкое качество воздуха

☐☐☐☐

e) Отсутствие возможности регулировать охлаждение воздуха

☐☐☐☐

f) Нехватка доступа к природным элементам (например, к деревьям, растениям и т.д.)

☐☐☐☐

TQ_61_ru-UZ

В своей практике в целевом классе, в какой степени вы можете выполнить следующее?

Этот вопрос касается вашей уверенности в своих возможностях, независимо от внешних ограничений (например, недостаток времени, ресурсов или возможностей, ограничительные правила).

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

a) Быть осведомлённым о чувствах моих учащихся

☐☐☐☐

b) Проявлять теплоту к своим учащимся

☐☐☐☐

c) Беспокоиться о проблемах своих учащихся

☐☐☐☐

d) Проявлять сочувствие к своим учащимся

☐☐☐☐

e) Беспокоиться о социальных и эмоциональных проблемах моих учащихся

☐☐☐☐

TQ_62_ru-UZ

Преподавая в целевом классе, как часто вы уделяете внимание развитию следующих навыков учащихся?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Никогда или
почти никогда

Время от времени

Часто

Всегда

a) Понимание их собственных эмоций, мыслей или поведения

☐☐☐☐

b) Управление их собственными эмоциями, мыслями или поведением

☐☐☐☐

c) Понимание точек зрения других людей

☐☐☐☐

d) Сопереживание другим людям

☐☐☐☐

e) Установление и поддержание здоровых отношений с другими людьми

☐☐☐☐

f) Делать заботливый и конструктивный выбор в отношении их личных действий

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_ru-UZ

В следующих вопросах представлены гипотетические сценарии, с которыми вы можете столкнуться в своем целевом классе. За каждым сценарием следуют три возможных ответа. Рассмотрите каждый возможный ответ с точки зрения того, насколько вероятно, что вы ответите именно так, учитывая обстоятельства, описанные в сценарии. Каждый возможный ответ следует рассматривать отдельно. Здесь нет правильных или неправильных ответов.

TQ_64 (M)_ru-UZ

У вас хорошее взаимопонимание со всеми учащимися целевого класса, за исключением одного учащегося. Он часто игнорирует вас и даёт односложные ответы. Однако, наблюдая за его взаимодействием с кем-либо из ваших коллег, вы заметили, что он не демонстрирует то же поведение с вашими коллегами, что и с вами.

Что бы вы сделали?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Не сделали бы	Вероятно, не сделали бы	Вероятно, сделали бы	Сделали бы
---------------	----------------------------	-------------------------	------------

а) Понаблюдали бы за его поведением в течение следующих 2 недель, чтобы увидеть, улучшилось ли оно

☐☐☐☐

b) Организовали бы встречу с коллегой, чтобы поговорить о стратегиях, которые можно использовать для поощрения более позитивного поведения учащегося

☐☐☐☐

c) Провели бы с ним беседу после следующего урока, чтобы выяснить причины его ограниченного участия

☐☐☐☐

d) Другое

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_ru-UZ

В целевом классе групповая работа является важной стратегией обучения для большинства ваших тем. Одна учащаяся очень не любит групповую работу и известна тем, что делает групповую работу неприятной для других. Планируя завтрашнюю деятельность, вы вспомнили о жалобах, которые вы получали от учащихся на неё - о том, что возникают конфликты, когда она не выполняет свою часть работы честно.

Что бы вы сделали?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Не сделали бы

Вероятно, не
сделали бы

Вероятно,
сделали бы

Сделали бы

a) Определили бы роль, на которой она может сосредоточиться при работе в группе

☐☐☐☐

b) Начали бы урок с разъяснения ожиданий и обязанностей того, как быть честным членом группы

☐☐☐☐

c) Подбадривали бы её, комментируя её способность вносить честный вклад в работу группы

☐☐☐☐

d) Другое

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_ru-UZ

Школьный климат

TQ_69_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны с этими утверждениями применительно к этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори- чески не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
а) Эта школа предоставляет персоналам возможность активно участвовать в принятии школьных решений.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Эта школа предоставляет родителям или опекунам возможность активно участвовать в принятии школьных решений.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Эта школа предоставляет учащимся возможность активно участвовать в принятии школьных решений.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Существует культура сотрудничества в школе, которая характеризуется взаимной поддержкой.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Персонал школы разделяет общие убеждения относительно преподавания и обучения.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Персонал школы обеспечивает постоянное соблюдение правил поведения учащихся во всей школе.

☐☐☐☐

g) Эта школа поощряет сотрудников к выдвижению новых инициатив.

☐☐☐☐

h) Учителя могут полагаться друг на друга.

☐☐☐☐

i) Учителя играют ведущую роль в развитии профессионального учебного сообщества.

☐☐☐☐

j) Учителя инициируют и проводят совместные мероприятия.

☐☐☐☐

k) Учителя по мере возможности проводят мероприятия для своего профессионального роста и развития.

☐☐☐☐

l) Учителя участвуют в школьных мероприятиях и проектах, не связанных с преподаванием.

☐☐☐☐

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о том, что происходит в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категорически не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
а) Учителя и учащиеся обычно хорошо ладят друг с другом.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Большинство учителей считают, что благополучие учащихся очень важно.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Большинство учителей интересуется мнение учащихся.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Если учащемуся нужна дополнительная помощь, школа её оказывает.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Думая о директоре этой школы, насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

- а) У директора есть чёткое видение относительно будущего этой школы.

☐☐☐☐

- б) Директор поощряет сотрудничество между учителями для разработки новых методов преподавания.

☐☐☐☐

- в) Директор способствует тому, чтобы учителя брали на себя ответственность за совершенствование своих навыков преподавания.

☐☐☐☐

- г) Директор способствует тому, чтобы учителя чувствовали ответственность за результаты обучения своих учащихся.

☐☐☐☐

- е) Директор призывает всех сотрудников высказывать своё мнение при принятии важных решений.

☐☐☐☐

f) У директора хорошие профессиональные отношения с сотрудниками.

☐☐☐☐

g) Директор школы поддерживает хорошие профессиональные отношения с родителями или опекунами.

☐☐☐☐

h) У директора хорошие профессиональные отношения с учащимися.

☐☐☐☐

i) Директор обеспечивает эффективный контроль за работой учителей.

☐☐☐☐

j) Директор обеспечивает полезную обратную связь учителям и сотрудникам.

☐☐☐☐

TQ_73_ru-UZ

Думая об общем климате в этой школе, насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори- чески не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
а) Учителя могут рассчитывать на профессиональную поддержку со стороны администрации школы.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Директор уверен в компетентности учителей.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) На учащихся можно положиться в выполнении школьной работы.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) На учащихся можно положиться в выполнении домашнего задания.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_74_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о травле или издевательствах среди учащихся в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори- чески не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
-----------------------------------	-------------	----------	-----------------------

a) Учителя в этой школе ясно дают понять учащимся, что травля недопустима.

☐☐☐☐

b) В этой школе учащиеся рассказывают учителям, когда видят, что другие учащиеся подвергаются травле или издевательствам.

☐☐☐☐

c) В этой школе есть взрослые, к которым учащиеся могут обратиться, если у них возникнут проблемы личного характера.

☐☐☐☐

d) Учителя в этой школе искренне переживают за учащихся.

☐☐☐☐

e) Травля или издевательства среди учащихся являются проблемой в этой школе.

☐☐☐☐

TQ_76_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями об изменениях в этой школе, независимо от того, были ли они инициированы школой или извне?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески
не согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

a) В этой школе внедряется слишком много инициатив по внесению изменений.

☐☐☐☐

b) Я устал от всех изменений в этой школе.

☐☐☐☐

c) Нас просят изменить слишком много вещей в этой школе.

☐☐☐☐

d) Такое ощущение, что нас постоянно просят что-то изменить здесь.

☐☐☐☐

e) Я хотел бы увидеть период стабильности, прежде чем мы изменим что-либо ещё в этой школе.

☐☐☐☐

f) Меня просят реализовать инициативы по внесению изменений без необходимых ресурсов.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_ru-UZ

Профессиональные восприятия

TQ_77_ru-UZ

Насколько важны для вас как для учителя следующие факторы?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем не важно

Не имеет большой
важности

Умеренной
важности

Высокой важности

а) Преподавание отвечает моим способностям.

☐☐☐☐

б) Преподавание - это надёжная работа.

☐☐☐☐

с) Рабочее время сочетается с моими семейными обязанностями.

☐☐☐☐

d) Преподавание позволяет гибко подходить к выполнению своих обязательств (путешествия, неполный рабочий день, семейные обязанности).

☐☐☐☐

e) Преподавание позволяет мне влиять на следующее поколение.

☐☐☐☐

f) Преподавание позволяет мне бороться с социальным неблагополучием.

☐☐☐☐

g) Преподавание вносит достойный социальный вклад.

☐☐☐☐

h) Мне нравится работать с детьми/подростками.

☐☐☐☐

i) Преподавание позволяет мне проявлять самостоятельность.

☐☐☐☐

TQ_78_ru-UZ

Сколько ещё лет вы хотите продолжать работать учителем?

Пожалуйста, напишите число.

Лет

TQ_79_ru-UZ

Насколько вероятно, что каждый из следующих факторов заставит вас оставить преподавание в ближайшие пять лет?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Крайне маловероятно

Маловероятно

Вероятно

Вероятнее всего

a) Должность, не связанная с преподаванием, в сфере образования

☐☐☐☐

b) Работа вне сферы образования

☐☐☐☐

c) Дальнейшее образование или тренинг

☐☐☐☐

d) Личные или семейные причины

☐☐☐☐

е) Выход на пенсию из трудового сектора

☐☐☐☐

TQ_80_ru-UZ

Из вашего опыта работы учителем в этой школе, в какой степени происходят следующие случаи?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Часто

а) Я испытываю стресс на своей работе.

☐☐☐☐

б) Моя работа оставляет мне время на личную жизнь.

☐☐☐☐

с) Моя работа негативно влияет на моё психическое здоровье.

☐☐☐☐

д) Моя работа негативно влияет на моё физическое здоровье.

☐☐☐☐

TQ_81_ru-UZ

Подумайте о своей работе в этой школе. В какой степени следующие источники стресса являются источниками стресса в вашей работе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Совсем нет

В некоторой
степени

В значительной
степени

Полностью

a) Слишком много работы по подготовке к урокам

☐☐☐☐

b) Я преподаю слишком много уроков

☐☐☐☐

c) Слишком много работы по оцениванию работ учащихся

☐☐☐☐

d) Слишком много административной деятельности (например, заполнение форм)

☐☐☐☐

e) Наличие дополнительных обязанностей в связи с отсутствием учителей

☐☐☐☐

f) Несение ответственности за успеваемость учащихся

☐☐☐☐

g) Поддержание дисциплины в классе

☐☐☐☐

h) Запугивание или словесные оскорбления со стороны учащихся

☐☐☐☐

i) Соответствие изменяющимся требованиям местных, региональных, государственных или национальных/республиканских органов власти

☐☐☐☐

j) Решение вопросов, беспокоящих родителей и опекунов

☐☐☐☐

k) Модификация уроков для учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐☐☐

l) Несение ответственности за социальное и эмоциональное благополучие учащихся

☐☐☐☐

m) Соблюдение изменений в учебном плане или программе в этой школе

☐☐☐☐

n) Слишком много работы по вопросам разнообразия и равенства, проблем или конфликтов

☐☐☐☐

o) Необходимость адаптировать свою работу в связи с неожиданными сбоями (например, стихийными бедствиями, чрезвычайными ситуациями в области общественного здравоохранения, пандемиями, гуманитарными кризисами)

☐☐☐☐

p) Необходимость заниматься собственным профессиональным обучением

☐☐☐☐

TQ_82_ru-UZ

Мы хотели бы узнать, как вы в целом относитесь к своей работе. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категорически не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

a) Преимущества работы учителем явно перевешивают недостатки.

☐☐☐☐

b) Если бы я мог выбирать снова, я бы все равно выбрал работу учителя.

☐☐☐☐

c) Я бы хотел перейти в другую школу, если бы это было возможно.

☐☐☐☐

d) Я жалею, что решил стать учителем.

☐☐☐☐

e) Мне нравится работать в этой школе.

☐☐☐☐

f) Я думаю, не лучше ли было бы выбрать другую профессию.

☐☐☐☐

g) Я бы рекомендовал эту школу как хорошее место для работы.

☐☐☐☐

h) Я думаю, что профессия учителя ценится в обществе.

☐☐☐☐

i) Я удовлетворен результатами своей работы в этой школе.

☐☐☐☐

j) В целом, я доволен своей работой.

☐☐☐☐

TQ_83_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески
не согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

a) Я удовлетворён зарплатой, которую получаю за свою работу.

☐☐☐☐

b) Помимо зарплаты, меня устраивают условия моего контракта/
работы учителя (например, льготы, график работы).

☐☐☐☐

c) Учителя ценятся учащимися в этой школе.

☐☐☐☐

d) Учителя ценятся родителями/опекунами в этой школе.

☐☐☐☐

e) Взгляды учителей ценятся политиками в этой стране/регионе.

☐☐☐☐

f) Учителя могут влиять на образовательную политику в этой стране/регионе.

☐☐☐☐

g) Учителя ценятся в средствах массовой информации в этой стране/регионе.

☐☐☐☐

TQ_84_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны с этими утверждениями о вашем опыте работы учителем?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески
не согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

a) Мне нравится предмет (предметы), который я преподаю.

☐☐☐☐

b) Я часто чувствую себя счастливым, когда преподаю.

☐☐☐☐

c) Я обычно преподаю с энтузиазмом.

☐☐☐☐

d) Интересные задачи преподавания приносят мне удовлетворение.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_ru-UZ

Думая об образовании в рамках базового среднего образования в целом, какова ваша самая важная рекомендация заинтересованным сторонам или политикам в этой стране/регионе?

TQ_Hheadline_Teacher_Mobility_ru-UZ

Мобильность учителя

TQ_86 (optional)_ru-UZ

Приходилось ли вам бывать за границей в профессиональных целях, работая учителем или во время получения образования или тренинга для учителей?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

- a) В качестве студента в рамках моего образования или тренинга для учителей

☐☐

- b) В качестве учителя в рамках программы ЕС (например, программа Erasmus+/Comenius)

☐☐

- c) В качестве учителя в рамках региональной или национальной программы

☐☐

d) В качестве учителя по договорённости со школой или районным отделом образования

☐☐

e) В качестве учителя по собственной инициативе

☐☐

TQ_87 (optional)_ru-UZ

Были ли следующие виды деятельности профессиональными целями ваших поездок за границу?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

a) Учёба, как часть моего педагогического образования

☐☐

b) Изучение языка

☐☐

c) Изучение других предметных областей

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Сопровождение учащихся	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Установление контактов со школами за рубежом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Преподавание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Другое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_ru-UZ

В общей сложности, как долго вы находились за границей в профессиональных целях?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

- ☐ Менее одного месяца
- ☐ От одного до двух месяцев
- ☐ От трёх до двенадцати месяцев

☐ Более года

TQ_Headline_End_ru-UZ

Это конец анкеты.

Благодарим вас за участие!

Пожалуйста, отправьте заполненную анкету в установленный срок.

TQ_01_ADL_ru-UZ

Каков ваш пол?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐ Женский

☐ Мужской

TQ_75_ADL_ru-UZ

Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями о преследованиях и притеснениях среди учащихся в этой школе?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори- чески не согласен	Не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
a) Учащихся этой школы дразнят за их одежду или внешность.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Учащихся в этой школе унижают из-за их этнической принадлежности.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) В этой школе есть взрослые, к которым учащиеся, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или коренным сообществам, могут обратиться, если они подверглись дискриминации.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) В этой школе есть взрослые, к которым учащиеся могут обратиться, если они подверглись дискриминации по признаку гендерного самовыражения и половой принадлежности.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_47_ADL_ru-UZ

**Мы хотели бы узнать о составе целевого класса.
Пожалуйста, приблизительно укажите процент учащихся,
обладающих следующими характеристиками.**

Этот вопрос касается вашего личного восприятия происхождения и особенностей учащихся. Допустимо основывать свои ответы на приблизительных оценках.

Учащиеся могут относиться к нескольким категориям.

«Учащиеся с особыми образовательными потребностями» – это те, для кого была официально определена потребность в специальном образовании, поскольку они находятся в неблагоприятном психическом, физическом или эмоциональном положении. Часто это будут те, кому были предоставлены дополнительные государственные или частные ресурсы (кадровые, материальные или финансовые) для поддержки их образования.

Под «семьями с тяжёлым социально-экономическим положением» понимаются семьи, лишённые основных жизненных потребностей, таких как достаточное жилище, питание или медицинское обслуживание.

Этнические/национальные меньшинства или коренные сообщества относятся к группам, которые являются результатом исторической динамики и/или общих характеристик, соответствующих географическому положению и происхождению предков, культурным традициям, религиозным верованиям, социальным нормам, общему наследию и языку, и/или статусу иммигранта и гражданству по происхождению.

«Учащийся-иммигрант» - это тот, кто родился за пределами страны. У «учащихся из семей мигрантов» оба родителя родились за пределами страны.

«Беженцы» - это те, кто, независимо от правового статуса, бежал в другую страну в поисках убежища от войны, политического гнёта, религиозных преследований или стихийного бедствия.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Таких
учащихся
нет

от 1%
до 10%

от 11%
до 30%

от 31%
до 60%

от 61%
до 90%

от 91%
до 99%

Bce

а) Учащиеся, испытывающие трудности с пониманием языка (языков) обучения

9

9

--	--

9

b) Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения или от диалекта этого/этих языка (языков)

9

9

1

9

с) Учащиеся с низкой академической успеваемостью

9

1

7

7

d) Академически одарённые учащиеся

9

7

9

7

е) Учащиеся с особыми образовательными потребностями

1

7

9

--	--

f) Учащиеся с проблемами в поведении

1

9

7

7

г) Учащиеся из семей с тяжелым социально-экономическим положением

9

1

1

1

h) Учащиеся, принадлежащие к этническим/национальным меньшинствам или коренным общинам

☐☐☐☐☐☐☐

i) Учащиеся мужского пола

☐☐☐☐☐☐☐

j) Учащиеся, являющиеся иммигрантами или из семей мигрантов (не включая беженцев)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Учащиеся, являющиеся беженцами

☐☐☐☐☐☐☐

TQ_38_a_ru-UZ

Думая об использовании искусственного интеллекта в образовании, насколько сильно вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?

«Искусственный интеллект» - это способность компьютеров выполнять задачи, которые традиционно считались связанными с человеческим интеллектом. Это может включать в себя составление прогнозов, предложение решений или генерирование текста.

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Категори-
чески не
согласен

Не согласен

Согласен

Абсолютно
согласен

Не знаю

a) Искусственный интеллект помогает учителям составлять или улучшать планы уроков.

☐☐☐☐☐

b) Искусственный интеллект позволяет учителям адаптировать учебный материал к способностям различных учащихся.

☐☐☐☐☐

c) Искусственный интеллект помогает учителям оказывать индивидуальную поддержку учащимся.

☐☐☐☐☐

d) Искусственный интеллект поддерживает учащихся со специфическими потребностями (например, многоязычных учащихся, учащихся с особыми образовательными потребностями).

☐☐☐☐☐

e) Искусственный интеллект помогает учителям автоматизировать административные задачи.

☐☐☐☐☐

f) Искусственный интеллект позволяет учащимся выдавать чужие работы за свои.

☐☐☐☐☐

g) Искусственный интеллект дает рекомендации, которые могут быть нецелесообразными или неправильными.

☐☐☐☐☐

h) Искусственный интеллект усиливает предубеждения, которые укрепляют заблуждения учащихся.

☐☐☐☐☐

i) Искусственный интеллект ставит под угрозу конфиденциальность и безопасность данных об учащемся.

☐☐☐☐☐

j) Искусственный интеллект предлагает неприемлемые педагогические подходы, которые учителя могли бы использовать в работе с учащимися.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_ru-UZ

Использовали ли вы в течение последних 12 месяцев искусственный интеллект в своем преподавании или для облегчения обучения учащихся?

Пожалуйста, отметьте один вариант.

☐

Да

☐

Нет

TQ_40_a_ru-UZ

Использовали ли вы искусственный интеллект следующим образом в своем преподавании или для облегчения обучения учащихся?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

a) Для оценивания или отметки работ учащихся

☐☐

b) Для эффективного изучения и подытоживания темы

☐☐

c) Для составления планов уроков или мероприятий

☐☐

d) Для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями

☐☐

e) Для автоматической корректировки сложности учебных материалов в соответствии с потребностями учащихся в обучении

☐☐

f) Для генерирования текста для обратной связи с учащимися или родителями/опекунами

☐☐

g) Для обзора данных об участии или успеваемости учащихся

☐☐

h) Для помощи учащимся в практике применения новых навыков в реальных условиях (например, изучение иностранного языка, творческое письмо, компьютерное кодирование, решение проблем)

☐☐

i) Другое

☐☐

TQ_41_a_ru-UZ

Является ли следующее причинами, по которым вы не используете искусственный интеллект в своем преподавании или для облегчения обучения учащихся?

Пожалуйста, отметьте один вариант в каждой строке.

Да

Нет

a) В моей школе не хватает инфраструктуры цифровых ресурсов и инструментов для использования искусственного интеллекта.

☐☐

b) У меня нет знаний и навыков для преподавания с использованием искусственного интеллекта.

☐☐

c) Я не считаю, что нужно использовать искусственный интеллект в преподавании.

☐☐

d) В моей школе не разрешается использовать искусственный интеллект в преподавании.

☐☐

e) Я чувствую себя перегруженным в связи с внедрением новых технологий в преподавание.

☐☐

f) Другое

☐☐



**Организация экономического сотрудничества и развития
(OECD)**

**Международное исследование по преподаванию и
обучению (TALIS) 2024**